兰州大学研究生课程教学大纲

**教育科学研究方法（定量）**

**一、课程说明**

教育科学研究方法是教育学专业硕士研究生的专业基础课程，课程目标在于让研究生通过学习掌握教育科学研究方法的基本概念、理论与操作方法，完成课程学习任务后能够利用各种研究方法独立开展教育研究。该门课程的基础课程是高等教育学原理、高等教育史，帮助学生掌握基本的教育学概念和教育发展历史。

**二、先修课程**

教育学概论、心理学概论、概率论与数理统计、高等教育原理

**三、课程目标**

通过该门课程学习，让研究生掌握高等教育研究定量研究方法，学会提出研究问题，熟练撰写文献综述，科学设计研究方案，制定定量研究方法工具，掌握数据处理方法，学会处理分析数据资料，最终能够撰写定量研究报告。

**四、适用对象**

本课程的试用对象为高等教育学专业的硕士研究生。

**五、授课方式**

本门课程应用讲授法、讨论法等教学学习方式展开。

**六、课程思政的总体设计**

根据教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》，学科专业结合特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。在教学过程中以教育学、心理学、高等教育学理论知识为基础，以马克思主义辩证唯物主义和方法论为基础，引导学生树立正确的学习态度和研究态度，教育科学研究方法是帮助学生正确认识世界、探索世界、研究高等教育问题的工具，在该门课程的学习中，将引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，遵循客观性、系统性、科学性、普遍联系的研究原则，引导学生用科学的方法探索教育现象与规律，形成科学的研究结论。同时加强对学生科学研究规范意识的训练，科学获取研究数据，尊重他人研究成果，遵循科研伦理。

**七、课程内容与安排**

第一章 教育科学研究方法概论

第一节 什么是教育科学研究

第二节 什么是科学研究方法

第三节 教育科学研究方法与教育科学研究

教学方法：讲授法；学时分配3学时

第二章 教育研究问题的提出

第一节 什么是教育研究问题

第二节 研究问题的特征

第三节 教育科学研究问题的来源

教学方法：讲授法；学时分配6学时

第三章 教育科学研究设计

第一节 什么是教育科学研究设计

第二节 教育科学研究设计的内容

第三节 教育科学研究设计的步骤

教学方法：讲授法；学时分配6学时；重点：如何设计教育科学研究

第四章 教育科学研究中的文献综述

第一节 文献综述与教育科学研究

第二节 文献综述的内容与程序

第三节 文献综述报告的撰写内容与要求

教学方法：讲授法；学时分配6学时

第五章 问卷调查法

第一节 什么是问卷调查法

第二节 调查问卷的设计内容与步骤

第三节 问卷的修订

第四节 问卷调查的实施步骤

第五节 问卷调查数据的统计分析

教学方法：讲授法；学时分配9学时；重点：问卷的制作与修订、数据分析

第六章 测量法

第一节 什么是测量法

第二节 教育研究测量工具的选择

第三节 测量法的实施步骤

第四节 测量数据的统计分析

教学方法：讲授法；学时分配6学时；重点：数据分析

第七章 实验法

第一节 什么是实验法

第二节 教育实验研究的类型

第三节 教育实验研究的实施步骤

第四节 教育实验研究结果的统计分析

教学方法：讲授法；学时分配6学时；重点：教育研究实验的设计

第八章 教育科学研究统计软件：SPSS

第一节 SPSS软件简介

第二节 SPSS数据库建立

第三节 SPSS中常用统计分析功能与应用

教学方法：讲授法；学时分配6学时；重点:方差分析、回归分析、因素分析

第九章 教育科学研究统计软件：AMOS

第一节 AMOS软件简介

第二节 AMOS数据库建立

第三节 AMOS中常用统计分析功能与应用

教学方法：讲授法；学时分配6学时；重点：结构方程模型

**八、考核方式**

本门课程考核方式为考察，学习结束后提交定量研究报告1篇。

**九、参考文献**

1.董琦主编，心理与教育研究方法，北京师范大学出版社，2019年11月出版；

2.潘懋元主编，高等教育研究方法，高等教育出版社，2008年9月出版；

3.黄希庭、张志杰主编，心理学研究方法，高等教育出版社，2005年8月出版。